Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - лицей г. Владикавказа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Макеева Д.Ф.	Токаева Л.М.	Бирагова Л.Л.
Приказ №1 от «30» 08 23 г.	Приказ №1 от «31» 08 23 г.	Приказ №60 от «31» 08 23 г.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса

на 2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии **с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Изд.4, перераб. - М. Просвещение, 2010;
- приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- авторской программы Канакина В. П.

УМК «Школа России»

• Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

• Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. М.: Просвещение, 2022 г.

• Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. М.: Просвещение, 2023 г.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ-лицей в 2023 -2024 учебном году на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

II. Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание	**Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся**
Повторение (11 ч)	• Наша речь и наш язык 1 ч • Текст 3 ч • Предложение 3 ч • Обращение 1 ч • Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения 2 ч • Словосочетание 1 ч	• Выск-ся о значении «волшебных» слов в речевом общении, испо-ть их в речи. • Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. • Подбирать заголовок к тексту. • Составлять план текста. • Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. • Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
Предложение (9 ч)	• Однородные члены предложения 5 ч • Проект «Похвальное слово знакам препинания» • Простые и сложные предложения 4 ч	• Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. • Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. • Составлять предложения с обращением. • Выделять обращения на письме.
Слово в языке и речи (21 ч)	• Лексическое значение слова 4 ч • Состав слова 10 ч • Части речи 7 ч	• Анализировать высказывания о русском языке. • Выявлять слова, значение которых требует уточнения. • Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. • Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. • Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. • Подбирать к слову синонимы, антонимы.
Имя существительное (39ч)	• Изменение по падежам 5 ч • Три склонения имен существительных 8 ч • Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе 18 ч • Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе 6 ч	• Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. • Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. • Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. • Различать именительный и винительный падежи. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.

	• Обобщение знаний об имени сущ. 2 ч • **Проект «Говорите правильно!»**	
Имя прилагательное (30 ч)	• Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 4 ч • **Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина** • Изменение по падежам имен прилагательных 2 ч • Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 10 ч • Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе 7 ч • Склонение имен прилагательных во множественном числе 5 ч • Обобщение знаний об имени прилагательном 2 ч	• Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. • Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. • Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. • Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
Местоимение (8 ч)	• Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) 2 ч • Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 5 ч	• Находить местоимения среди других частей речи. • Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. • Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. • Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. • Раздельно писать предлоги с местоимениями. • Составлять неб. тексты-диалоги, оценивать правильность упот-я в них мест-ий.
Глагол (34ч.)	• Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи 3ч • Неопределенная форма глагола 5 ч • Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам 5 ч • I и II спряжение глаголов 3 ч • Правописание глаголов с безударными личными окончаниями 8 ч • Правописание возвратных глаголов 3 ч • Правописание глаг. в прош.времени 3 ч • Обобщение по теме «Глагол» 4 ч	• Различать глаголы среди других слов в тексте. • Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) • Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). • Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). • Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос

Повторение (18ч)	Простое и сложное предложения. Словосочетания. Части речи	• Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. • Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. • Разбирать предложение по членам. • Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. • Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
Всего за год	**170 часов**	

III. Тематический план

Четверть	**№**	**Раздел, тема**	**Общее количество часов**	**развитие речи**		**Проверочные работы**	**Контрольные диктанты**	**Контрольное списывание**	**Контрольный словарный диктант**	**Проекты**	**Итоговая диагностическая работа.**
				Изложение	**Сочинение**						
I	1	Раздел 1. «Повторение »	11ч.	**1**	-	**1**	**1**	-	-	-	-
	2	Раздел 2. «Предложение».	9 ч.	-	1	1	-	-	-	-	-
	3	Раздел 3. «Слово в языке и речи».	21 ч.	1	1	1	2	-	1	-	-
	4	Раздел 4. «Имя существительное»	4 ч.	-	-	-	-	-	-	1	-
		Итого:	**45 ч.**	**2**	**2**	**3**	**3**	**-**	**1**	**1**	**-**
II	5	Раздел 4. «Имя существительное»	35 ч.	2	2	1	2	1	1	1	-
		Итого:	**35 ч.**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**-**
III	6	Раздел 5. «Имя прилагательное»	30 ч.	2	**3**	**-**	**2**	**1**	**-**	**1**	**-**
	7	Раздел 6. «Местоимение».	8 ч.	**1**	-	1	-	-	-	-	-
	8	Раздел 7. «Глагол».	12 ч.	1	1	-	1	-	1	1	-
		Итого:	**50 ч.**	**4**	**4**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**-**
IV	9	Раздел 7. «Глагол».	22 ч.	**1**	-	2	**1**	-	-	-	-
	10	Раздел 8. «Повторение» .	18 ч.	2	-	-	1	1	1	-	1
		Итого:	**40ч.**	**2**	**-**	**2**	**2**	**1**	**1**	**-**	**1**
		Итого за год:	**170**	**10**	**8**	**7**	**10**	**3**	**4**	**4**	**1**

IV. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфиксся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на-мя,-ий,-ье,-ия,-ов,-ин);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	I четверть	***45***		
	Раздел 1. «Повторение»	**11**		
1	Наша речь и наш язык	1		
2	Текст и его план. Уточнение представлений об особенностях текста	1		
3	Типы текстов	1		
4	Предложение как единица речи	1		
5	Развитие речи. Изложение № 1 «Первая вахта»	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
7	Обращение	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения	1		
9	**Проверочная работа№1 по теме «Повторение»**	1		
10	***Контрольный диктант № 1 (входной) по теме «Повторение изученных орфограмм»***	1		
11	Работа над ошибками. Словосочетание	1		
	Раздел 2. «Предложение»	9		
12	Однородные члены предложения	1		
13	Однородные члены предложения	1		
14	***Развитие речи. Сочинение № 1*** по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1		
16-17	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	2		
18	Простые и сложные предложения	1		
19	Простые и сложные предложения	1		
20	**Проверочная работа № 2 по теме «Предложение»**	1		
	Раздел 3. «Слово в языке и речи»	**21**		
21	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Заимствованные и устаревшие слова	1		
22	Прямое и переносное значение слова	1		
23	Синонимы, антонимы и омонимы	1		
24	***Развитие речи. Изложение № 2*** «Кот Епифан»	1		
25	Фразеологизмы	1		
26	Значимые части слова	1		

27	Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова	1		
28	Разбор слов по составу	1		
29	Правописание гласных в корнях слова	1		
30	Правописание парных согласных в корнях слова. Правописание слов с удвоенными согласными	1		
31	Правописание приставок и суффиксов	1		
32	Правописание ъ и ь разделительных знаков	1		
33	***Контрольный диктант № 2 по теме «Слово»***	1		
34	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1		
35	***Контрольный словарный диктант № 1*** Повторение и уточнение представлений о частях речи	1		
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное	1		
37	**Контрольный диктант № 3 за 1 четверть.**	1		
38	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1		
39	Наречие как часть речи. Образование наречий	1		
40	**Проверочная работа № 3 по теме «Части речи»**	1		
41	***Развитие речи. Сочинение № 2 по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»***	1		
	Раздел 4. «Имя существительное»	**39**		
42	Изменение по падежам имён существительных	1		
43	Признаки падежных форм имён существительных	1		
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1		
45	**Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»**	1		
	II четверть	***35***		
46	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1		
47	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1		
48	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных	1		
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
50	***Развитие речи. Сочинение № 3 по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»***	1		
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1		
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
53	3-е склонение имён существительных	1		
54	«Падежные окончания имён существительных 3-го склонения»	1		
55	***Развитие речи.*** **Изложение №3 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Опасность»**	1		

56	***Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»***	1		
57	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
58	«Именительный и винительный падежи имён существительных»	1		
59-60	«Падежные окончания имён существительных в родительном падеже»	2		
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1		
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1		
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
66	***Контрольное списывание № 1***	1		
67	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
68-69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	2		
70	***Контрольный диктант № 5 за I полугодие по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»***	1		
71	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
72	**Развитие речи. Сочинение № 4 по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»**	1		
73	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
74	«Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже»	1		
75	***Контрольный словарный диктант № 2*** Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже			
76	***Развитие речи. Изложение № 4 «Друзья»***	1		
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах**. Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное».**	1		
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
80	Наши проекты. **«Говорите правильно»**			
	III четверть	***50***		
	Раздел 5. «Имя прилагательное»	**30**		
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1		
82	Род и число имён прилагательных	1		
83	Изменение имён прилагательных по родам и числам (в единственном числе) Развитие речи. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1		

84-	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
85	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях	1		
86	***Развитие речи. Сочинение № 5* по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»**	1		
87-	Начальная форма имени прилагательного. Именительный падеж	1		
88	«Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж»	1		
89	«Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж»	1		
90-91	«Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи»	2		
92	«Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи»	1		
93	***Контрольный диктант № 6* по теме «Имя прилагательное»**	1		
94	Работа над ошибками. «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1		
95	«Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи»	1		
96	«Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи»	1		
97	«Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи»	1		
98	***Развитие речи. Изложение№ 5 «Лосиха»***	1		
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
100	**Контрольное списывание №2 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода»**	1		
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1		
103	***Развитие речи. Сочинение № 6*** по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1		
105	«Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи»			
106	***Контрольный диктант № 7 по теме «Падежные окончания имён прилагательных»***	1		
107	Работа над ошибками. Обобщение об имени прилагательном	1		
108	***Развитие речи. Изложение № 6***	1		
109	«Морфологический разбор имен существительных и прилагательных»	1		

110	**Развитие речи.** ***Сочинение № 7*** **Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**	1		
	Раздел 6. «Местоимение»	**8**		
111	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1		
112	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	**1**		
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		
114	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа и множественного числа. Правописание местоимений	1		
115	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
116	***Развитие речи. Изложение № 7***	1		
117	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
118	**Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»**	1		
	Раздел 7. «Глагол»	**34**		
119-	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1		
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1		
121	***Контрольный диктант № 8 за III четверть по теме «Правописание окончаний имён существительных и прилагательных. Правописание личных местоимений»***	1		
122	Неопределённая форма глагола	1		
123-	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		
124	***Контрольный словарный диктант № 3*** Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений	1		
125	***Развитие речи. Изложение № 7***«Учитель и Утя»	1		
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1		
127-	Формы лица и числа глаголов	1		
128	***Развитие речи.*** **Сочинение № 8 по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»**	1		
129-	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
130	**Наши проекты «Пословицы и поговорки»**	1		
	IV четверть	**40**		
131-132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	2		
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		

136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
137-138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	2		
139	**Проверочная работа № 6 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»**	1		
140	Возвратные глаголы (общее представление)	1		
141	Правописание возвратных глаголов	1		
142	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
143	***Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»***	1		
144-145	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	2		
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
147	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1		
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1		
151	***Развитие речи. Изложение № 9 «Спасение»***	1		
152	**Проверочная работа № 7 по теме «Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании»**	1		
	Раздел 8. «Повторение»	**18**		
153-	Язык и речь	1		
154	***Контрольное списывание (итоговое) «Весенний расцвет деревьев»***	1		
155	Текст	1		
156	**Развитие речи. Изложение №10 повествовательного текста «Дети»**	1		
157	Предложение и словосочетание	1		
158	Предложение и словосочетание	1		
159	Лексическое значение слова	1		
160	***Контрольный диктант № 10 за год по теме «Правописание окончаний частей речи»***	1		
161	Состав слова	1		
162	***Диагностическая работа (итоговая)***	1		
163	Состав слова	1		
164	***Контрольный словарный диктант № 4*** Состав слова	1		
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		
166	***Развитие речи. Изложение № 10***«Случай с кошельком»	1		
167	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		

168-169	Части речи. Признаки частей речи	2		
170	Звуки и буквы	1		